

Аннотация
к рабочей программе учителей-логопедов для детей 5-7 лет
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 156 комбинированного вида » Приволжского района
города Казани
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа предназначена для учителей-логопедов для коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи различного генеза (ОНР), с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) от 4-х до 7-ми лет.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой ДО, адаптированной для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим (ФГОС ДО и ФОП ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа коррекционной работы в ДОО разработана в соответствии с:

- «Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Конвенцией ООН о правах ребенка (20.11. 1989 г.), Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30.09.2000 г.), Декларацией прав ребенка (Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 г.).
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10. 2013 г.

№ 1155);

- образовательной программой МАДОУ № 156

Раздел коррекционной работы в ДОО разработан с учётом комплексных программ:

- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - 5-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008;

- Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи. Н. В. Нищева. - СПб.: Детство - Пресс, 2012;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной - СПб.;

Цель программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в старших и подготовительных логопедических группах для детей с нарушениями речи (тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, ФФНР) в возрасте 4-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для выравнивания речевого и психофизического развития и всестороннего гармоничного развития детей. Возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Задачи:

1. Способствовать общему развитию дошкольников с речевыми расстройствами, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Принципы и подходы

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающие интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». Учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Эффективное решение проблемы преодоления нарушений речи возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

В раннем возрасте поражение или недоразвитие какой-либо зоны коры головного мозга, обеспечивающей функционирование элементарных психических функций, неизбежно приводит к вторичному недоразвитию, то есть недоразвитию высших психических функций.

Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.
- Принцип природосообразности. Общеобразовательные задачи дошкольного образования реализуются с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Учитывается общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество организации с семьями.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Коррекционная работа с детьми с речевыми расстройствами осуществляется на основании зачисления районной Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) по показаниям, выявленным в результате медицинского, педагогического, логопедического, психологического изучения особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОО и с согласия родителей (законных представителей).

Дети с различными вариантами психического дизонтогенеза (или с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) и развития) могут с согласия родителей (законных представителей):

- получать образовательные услуги в группах общеразвивающей направленности ДОО в рамках технологии инклюзивного образования; или
- после психолого-медико-педагогического обследования специалистами ДОО при наличии направления и заключении профильных врачей-специалистов, могут быть направлены на городскую ПМПК для определения профиля специальной (коррекционной) группы с последующим переводом в нее ребенка.

Причинами, по которым возникает необходимость проведения коррекционной работы с детьми, могут быть:

- нарушения речевого развития функционального, органического или социального характера, которые могут проявляться как самостоятельно, так и в сочетании с другими дефектами развития или ограниченными возможностями здоровья. Состояния речевых нарушений могут

определяться как ФНР (фонетическое недоразвитие речи), ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи), ОНР (общее недоразвитие речи I, II, III уровня), заикание, системные нарушения речи на фоне сенсорного нарушения или психического заболевания;

- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- задержка психического развития (ЗПР);
- сочетанные (комплексные) нарушения развития;
- минимальные или парциальные нарушения здоровья и развития:
 - минимальные нарушения слуха (в том числе и дети после кохлеарной имплантации);
 - минимальные нарушения зрения (в том числе амблиопия, косоглазие, миопия и пр.);
 - легкая степень задержки психического развития (психогенная, соматогенная, конституциональная);
- педагогическая запущенность;
- негативные психические состояния (тревожность, утомляемость, психическое напряжение, фрустрация, нарушения сна, аппетита, астения и пр.) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушения интеллектуального развития (часто болеющие дети, аллергики, просттравматики, дети с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, цереброэндокринными состояниями и др.);
- нарушения поведения органического генеза (гипервозбудимость, дефицит внимания);
- психогении (неврозы);
- легкие проявления двигательных нарушений органического генеза;
- асинхронное созревание структур головного мозга (в том числе минимальная мозговая дисфункция (ММД)).

Основные направления работы по Программе

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения

его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Социально-коммуникативное развитие

Основная задача - подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
 - в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
 - в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
 - в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.
- Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и

абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала, подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения.

Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников

(дети с ЗПР). Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Речевое развитие

Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала, подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы по развитию речи глухих детей, с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты-утяжелители);
- на всех этапах работы широко использовать активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

Музыка. Основная цель - слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Физическое развитие

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с

образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

В настоящее время в систему работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) - комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. АФК обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты и решает следующие задачи:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Система работы по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально. Анализируется медицинская документация (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невропатолога, врачей из стационаров и др.), проводятся беседы с родителями, наблюдения за ребенком в свободной деятельности. Определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом; состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

Определяется двигательный режим, дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов, учитываются рекомендации всех специалистов.

Для ребенка с ДЦП очень важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, интеграции в обществе.

Ответственность за реализацию «Программы» полностью возлагается на администрацию ДО (заведующего, старшего воспитателя), психолого-медико-педагогический консилиум.

Учебный план. Подготовительная группа

ОНР			ФФНР		
Периоды обучения					
I сентябрь, октябрь, ноябрь.	II декабрь, январь, февраль, март.	III апрель, май, июнь.	I сентябрь, октябрь, ноябрь.	II декабрь, январь, февраль, март.	III апрель, май, июнь.
ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи			ООД по произношению и развитию речи		
3 р /н	2 р /н	2 р /н	5 р /н	3р /н	2р /н
НОД по формированию звукопроизношение			По формированию элементарных навыков письма и чтение 2 р/н		
2 р /н	2р /н	1 р /н			
	По обучению грамоте 1 р./н	По обучению грамоте 2 р/н			

Формирование звукопроизношения на индивидуальной НОД - 3 раза в неделю.

Подгрупповая НОД – 1 раз в неделю.

Организация логопедической работы для детей для детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

В старшей группе для детей 5-6 лет

I период обучения

Групповая образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи – 3 раза в неделю, фонетические – 2 раза в неделю.

Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

II период обучения

Групповая образовательная деятельность проводится:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю,
- фонетические – 2 раза в неделю.

Акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом.

III период обучения

Групповая образовательная деятельность проводится 5 раз в неделю:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи – 3 раза ,
- по формированию правильного звукопроизношения - 2 раза.

В подготовительной к школе группе для детей 6-7 лет

I период обучения

Групповая образовательная деятельность проводится 5 раз в неделю:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи 3 раза в неделю,
- по формированию звукопроизношения 2 раза в неделю.

II период обучения

Групповая образовательная деятельность проводится 5 раз в неделю:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи 2 раза в неделю ,
- по формированию произношения 2 раза в неделю;
- по обучению грамоте 1 раз в неделю.

III период обучения

Групповая образовательная деятельность проводится 5 раз в неделю

- по формированию лексико-грамматического строя 2 раза в неделю,
- по формированию произношения 1 раз в неделю,
- по обучению грамоте 2 раза в неделю.

Организация логопедической работы подготовительной к школе группы для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР)

В старшей группе для детей 5-6 лет количество занятий

I период обучения

Групповая образовательная деятельность по произношению и развитию речи проводится 2 раза в неделю.

II период обучения

Групповая образовательная деятельность по произношению и развитию речи проводится 3 раза в неделю.

III период обучения

Групповая образовательная деятельность по произношению и развитию речи проводится 2 раза в неделю.

В подготовительной к школе группе для детей 6-7 лет

В I периоде. Групповая образовательная деятельность по произношению и развитию речи проводится 5 раз в неделю. Занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения проводятся на материале правильно произносимых звуков в часы, выделенные для формирования произношения. Индивидуальные и подгрупповые – ежедневно

Во II периоде. Групповая образовательная деятельность по формированию произношения и развитию речи планируются 3 раза в неделю.

Занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения – 2 раза в неделю.

В III периоде. Групповая образовательная деятельность по формированию произношения и развитию речи проводятся 1-2 раза в неделю. Образовательная деятельность по формированию элементарных навыков письма и чтения – 3 раза в неделю.

Учитель-логопед проводит консультационную работу с родителями (в том числе индивидуальные занятия с детьми по приглашению педагога) и сотрудниками в консультационный день по графику (2-я смена).

Воспитатели логопедических групп во второй половине дня (15.15 – 15.45) осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Сюда входят упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического звука, слуха и восприятия.